



**Escola Municipal Luiz Real**

**Professora: Roberta Ferreira Sandoli Turma: 4º ano**

**Nome:** \_\_\_\_\_

**Apresentação Do Professor:** Olá querido (a), aluno (a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

**Como vamos estudar os conteúdos?**

- ✓ Textos e atividades escritas envolvendo os conteúdos, vídeos, imagens, links!!!

**Como vamos registrar o que aprendemos?**

- ✓ Para isso, vocês realizarão as atividades no roteiro e assistirão a vídeo aula, se possível. Coloquem sempre a data e as repostas de acordo com as atividades propostas. Ah! Podem também usar uma caneta bem legal e colorida para pôr o nome e corrigir, quando vier o gabarito.

**COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática e Ciências**

**O que você vai estudar:**

- ✓ Componente curricular - Língua Portuguesa Gênero textual → Artigo de opinião. Pontuação. Verbo. Palavras terminadas em -ram e -rão.
- ✓ Componente curricular – Matemática Conteúdo → Frações equivalentes; Problemas envolvendo equivalência de frações. Frações decimais: 1/10, 1/100 e 1/1000.
- ✓ Componente Curricular – Ciências → Conteúdo: Noções de Cosmologia e Astronáutica.

**Para que vamos estudar esses conteúdos?**

- ✓ Identificar a função na leitura e usar, adequadamente, na escrita ponto final, de interrogação, de exclamação, dois pontos, ponto e vírgula, aspas, reticências e travessão em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações e em separação de vocativo e de aposto, com o objetivo de aperfeiçoar progressivamente a compreensão e o uso da pontuação em suas produções.
- ✓ Reconhecer as frações unitárias mais usuais (1/2, 2º 1/3, 1/4, 1/5, 1/10, 1/100 e 1/1000) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.
- ✓ Ter noções Cosmologia e Astronáutica.

**DATA: terça-feira, 03 de novembro de 2020**

**Língua Portuguesa**

**Artigo de opinião**

**Novas tecnologias: facilidade de comunicação e informação**

As novas tecnologias certamente revolucionaram o mundo com sua agilidade, grande quantidade de informação e poder de comunicação. Nesse sentido, o uso do computador, de tablets, de celulares e, conseqüentemente, da internet tem se tornado cada vez mais comum entre crianças e jovens, mas não há mal nisso.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Dos 6 aos 12 anos, jogos e brincadeiras interativas são os chamarizes. Além disso, há bastante interesse dessa faixa etária em vídeos e desenhos animados. Crianças e jovens também usam a internet para conversar com amigos e familiares, podendo estreitar laços com tios ou primos que não veem sempre, por exemplo.

Outra facilidade que os avanços tecnológicos permitem está relacionada a pesquisas de imagens e conteúdo em geral para trabalhos escolares. Atualmente, não é mais imprescindível comprar enciclopédias ou correr para a biblioteca cada vez que realizam pesquisas. Entretanto, a internet não substitui os livros, mas facilita a busca de informações.

A internet também é um excelente meio de divertimento para todas as idades, pois possibilita que pessoas se reúnam em torno de um mesmo jogo. Com ela, é possível aprender a dançar, jogar tênis e outros esportes. Assim, crianças e jovens tímidos acabam interagindo mais com os colegas.

No entanto, o controle sobre o uso da internet é importante. Proibir o uso jamais. A tecnologia não é um problema, e sim como a pessoa a utiliza. É necessário estabelecer um momento em que garotada deixe de lado celulares, tablets e computador para brincar ao ar livre, fazer as refeições, ler e conversar face a face.

Em suma, a família deve ser a principal construtora de um comportamento saudável no uso da tecnologia, mantendo em casa regras e conversas a respeito do uso correto da rede, seguida pela escola, que também tem a função de educar nesse sentido, já que é grande incentivadora de seu uso.

(Por Dr. Getúlio Bernardo Morato Filho)

1) Depois de ler o texto com bastante com bastante atenção, responda:

a) Nesse artigo de opinião, que ponto de vista o autor defende? Ou seja, qual a ideia dele sobre o uso da internet?

R \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) Esse artigo ressalta que o uso da internet deve ser:

- ( ) proibido pelos pais.
- ( ) controlado pelos pais e pela escola.
- ( ) de responsabilidade exclusiva da família.

c) Agora, releia o terceiro parágrafo:

“ Outra facilidade que os avanços tecnológicos **permitem** está relacionada a pesquisas de imagens e conteúdo em geral para trabalhos escolares. **Atualmente**, não é mais imprescindível **comprar** enciclopédias ou **correr** para a biblioteca cada vez que **realizam** pesquisas. Entretanto, a internet não **substitui** os livros, mas **facilita** a **busca** de informações.”

Essas palavras que estão em negrito indicam que o trecho do texto está no:

- ( ) presente
- ( ) passado
- ( ) futuro



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Matemática

Fração

30 P

- Para representar partes de um inteiro utilizamos frações.



$\frac{1}{4}$  (quarta parte ou um quarto)

$\frac{1}{4}$  ← numerador  
 $\frac{1}{4}$  ← denominador

4 partes iguais

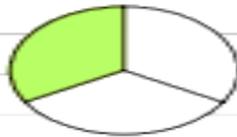
- O numerador representa o número de partes tomadas do inteiro.
- O denominador representa o número de partes do mesmo tamanho em que o inteiro foi dividido.

1. Observe as representações e complete os espaços em branco.



$$\frac{1}{2}$$

um meio



$$\frac{1}{3}$$

um terço



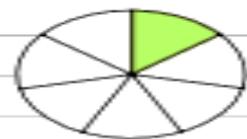
$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{5}$$



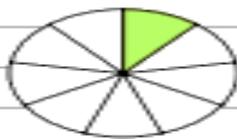
$$\frac{1}{6}$$



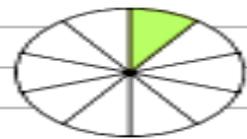
$$\frac{1}{7}$$



$$\frac{1}{8}$$



$$\frac{1}{9}$$



$$\frac{1}{10}$$



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2. Represente em forma de fração a parte colorida de cada figura.

a)	b)
c)	d)
e)	f)

DATA: quarta-feira, 04 de novembro de 2020

Matemática  
Frações

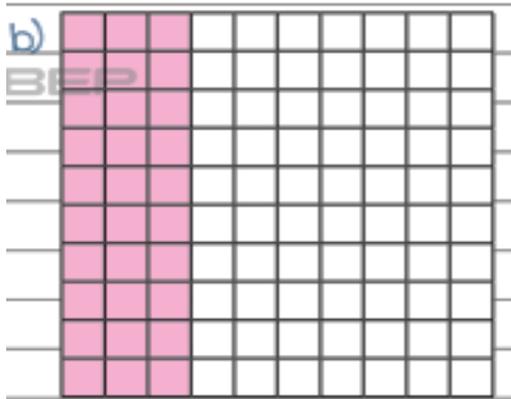
Quando o denominador for 10, 100, 1000 etc., lemos o numerador acompanhado de décimo, centésimo, milésimo etc.

1) Represente em forma de fração:

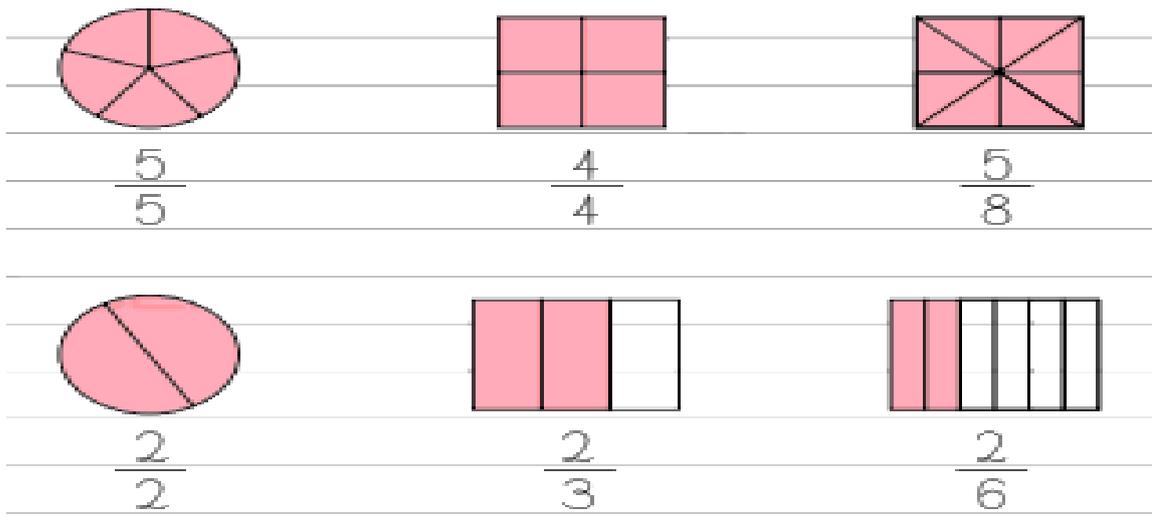
a) nove centésimos	e) cinco décimos
b) um milésimo	f) cinquenta centésimos
c) oito décimos	g) vinte milésimos
d) um décimo	h) vinte centésimos

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2) Escreva a fração representada em cada figura:



3) Contorne as frações que representam UM INTEIRO:



**Língua Portuguesa**  
**Artigo de Opinião**

O artigo de opinião é um texto no qual a opinião do autor é expressa. Nele, quem escreve, expõe seu posicionamento sobre um determinado assunto que interessa a muita gente. O escritor, além de mostrar o seu ponto de vista, deve sustentá-lo com argumentos coerentes. Não vale só “porque sim”, ou “porque não”, ou “porque eu gosto” ou “porque gosto” ou “eu não gosto”. Precisa comprovar e convencer os outros da sua ideia. É um gênero que pertence à esfera jornalístico-midiática, sendo publicado em jornais, revistas (impRESSOS e virtuais), TVs, rádios e blogs. Em linhas gerais, um artigo de opinião visa convencer outrem a respeito de um tema polêmico. Os temas costumam ser polêmicos e de relevância social. As ideias defendidas em um artigo de opinião são de responsabilidade do autor, e por isso, o mesmo deve ter cuidado com a autenticidade dos elementos apresentados, além de assinar o texto no final.

1) Assinale as alternativas adequadas:

a)



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- b) O objetivo do artigo de opinião é:  
( ) defender, com argumentos, determinado ponto de vista.  
( ) contar com detalhes um acontecimento.
- c) Quem lê artigos de opinião?  
( ) Pessoas que querem aprender a fazer algo.  
( ) Pessoas que se interessam pelos assuntos tratados no texto.
- d) Onde são geralmente publicados os artigos de opinião?  
( ) Revistas, jornais, internet, rádios.  
( ) Livros de receita e bulas de remédio.

2) Leia este verbete:

Argumentar → apresentar fatos, ideias, razões lógicas, provas etc. que comprovem uma afirmação, uma tese. Apresentar ideias em objeção a outras ideias; entrar em controvérsia; discutir, disputar.

Agora, explique o que você entendeu por **argumentar**:

R \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**DATA: quinta-feira, 05 de novembro de 2020**

**Ciências**

**QUAL A DIFERENÇA ENTRE  
COSMOLOGIA, ASTRONOMIA,  
ASTROLOGIA E ASTRONÁUTICA?**

**COSMOLOGIA: ciência que estuda o  
Universo como um todo, como ele se  
formou, suas grandes estruturas e  
como acontece a sua evolução.**

**ASTRONOMIA: ciência que estuda os  
corpos celestes (planetas, satélites  
naturais, estrelas, galáxias), suas  
posições, luminosidade, movimentos,  
composição e outras características.  
Além disso, estuda os fenômenos que  
acontecem fora da atmosfera terrestre,  
como as fases da Lua e os eclipses.**



**A Astronomia é uma ciência muito antiga. Nasceu das observações feitas pelos primeiros seres humanos. De tanto observarem o céu, eles perceberam que os corpos celestes se moviam de maneira regular e previsível. Assim, passaram a usar os astros para orientação espacial, contar o tempo, prever épocas de chuva ou de seca, saber a melhor época para plantar e colher.**

**Para muitos povos antigos, os astros eram deuses ou símbolos das divindades. Eles acreditavam que os astros teriam influência sobre a vida na Terra, o que deu origem à ASTROLOGIA.**

**ASTRONOMIA** - Lei dos Astros (*aster*)

↳ *Nomos* = LEI ou NORMAS

**ASTROLOGIA** - Estudo dos Astros (*aster*)

↳ *Lógos* = ESTUDO

**Enquanto a ASTRONOMIA busca entender o funcionamento dos astros que compõem o Universo, a astrologia tenta relacionar a posição dos astros no céu ao nascimento e aos acontecimentos dos fatos na Terra, incluindo o humor e o destino das pessoas.**

**A ASTRONOMIA utiliza o método científico para investigar e explicar fenômenos do Universo, enquanto a astrologia se baseia em misticismos e simbolismos para explicar sobre a personalidade das pessoas e seus comportamentos.**

**A ASTRONÁUTICA é a ciência que se ocupa com máquinas projetadas para operarem fora da atmosfera terrestre, sejam elas tripuladas ou não tripuladas. É A CIÊNCIA E A TECNOLOGIA DO VOO ESPACIAL.**



1) Escreva o que você entendeu por:

- a) Cosmologia → \_\_\_\_\_
- b) Astronomia → \_\_\_\_\_
- c) Astrologia → \_\_\_\_\_
- d) Astronáutica → \_\_\_\_\_

### Língua Portuguesa RAM/RÃO

1. O cartum é uma ilustração ou um desenho humorístico, com ou sem legenda ou balão, publicado em sites, jornais, revistas, por exemplo, que tem por objetivo criticar com humor algum acontecimento do dia a dia de uma sociedade.  
Observe o cartum a seguir e responda.



O que está sendo criticado nesse cartum?

R. \_\_\_\_\_

2) Leia as frases e escreva se elas indicam: presente, passado ou futuro:



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- a) As novas tecnologias não **substituem** os livros:\_\_\_\_\_.
- b) As novas tecnologias não **substituíram** os livros:\_\_\_\_\_.
- c) As novas tecnologias não **substituirão** os livros:\_\_\_\_\_.
- 3) A frase a seguir está no tempo presente. Reescreva-a mudando o verbo para passar a ideia de tempo passado e tempo futuro:

Os alunos **pesquisam** no computador

- a) Tempo passado → \_\_\_\_\_
- b) Tempo futuro → \_\_\_\_\_

**DATA: sexta-feira, 06 de novembro de 2020**

**Matemática**  
**Fração**

- 1) Felipe e seus colegas se juntaram para brincar. Observe os brinquedos que eles trouxeram para se divertir:

a. Quantos brinquedos eles trouxeram no total? \_\_\_\_\_

b. Escreva uma fração que represente a quantidade de brinquedos de cada tipo em relação ao total de brinquedos.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Para localizar a fração  $\frac{1}{2}$  na reta numérica, Marcos localizou os números 0 e 1 em uma reta numérica e, em seguida, com o auxílio de uma régua, dividiu o espaço entre esses números em duas partes iguais e localizou essa fração. Observe.



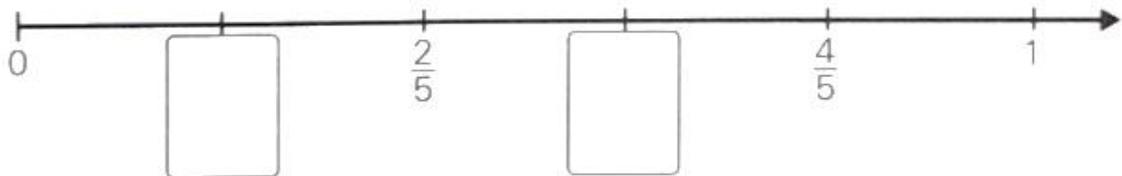
Ilustrações: Douglas Pappalardo/IBR

**2** Localize na reta numérica as frações indicadas em cada caso.

a.

$\frac{3}{5}$

$\frac{1}{5}$



b.

$\frac{3}{7}$

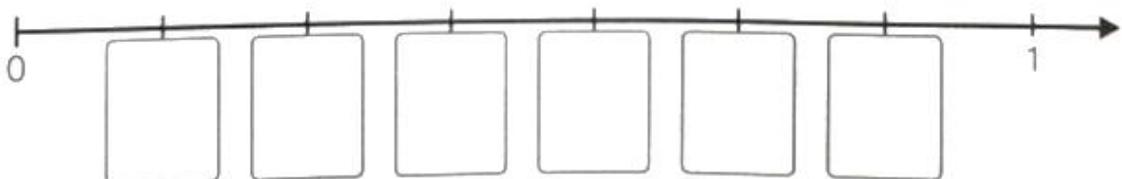
$\frac{6}{7}$

$\frac{1}{7}$

$\frac{5}{7}$

$\frac{2}{7}$

$\frac{4}{7}$



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**Língua Portuguesa**  
**Pontuação**

1) Leia este poema.

ESPORTE

Maricota, minha irmã,  
é uma menina de sorte.  
Ela é forte e tem fôlego,  
pratica qualquer esporte.  
Fica sempre bem disposta  
depois de qualquer partida:  
vôlei, futebol, basquete  
e, diz ela, até biriba.  
Esporte é atividade  
que melhora nossa vida.

Olimpíada junta todos,  
parece até uma feira.  
Mas por que é que nesse evento  
não tem capoeira?



RAMOS, Lázaro. *Caderno de rimas do João*. Rio de Janeiro: Pallas, 2015.



O poema "Esporte" foi retirado do livro  
"Caderno de rimas do João", de Lázaro Ramos.

- a) No poema, está se falando de Maricota ou com Maricota?  
R \_\_\_\_\_
- b) Que esportes a menina gosta de praticar?  
R \_\_\_\_\_
- c) Que pontuação foi usada para separar os nomes dos esportes que Maricota pratica?  
R \_\_\_\_\_
- d) Vamos reler os primeiros versos do poema:

“Maricota, **minha irmã**,  
é uma menina de sorte.  
Ela é forte e tem fôlego,”

A expressão em negrito também está entre vírgulas. Aqui a vírgula foi usada para:

- ( ) isolar uma expressão explicativa.  
( ) introduzir uma enumeração.  
( ) isolar o nome da pessoa chamada.